

| | | | | | |
|--------|--|-----|------|---------|------|
| 教科(科目) | 英語コミュニケーション I | 単位数 | 4 単位 | 学年(コース) | 1 学年 |
| 使用教科書 | Heartening English Communication I（桐原書店） | | | | |
| 副教材等 | Heartening English Communication I 学習ノート（桐原書店） キクタン【Entry】2000（アルク） Mileage Reader①（いいずな書店） Reading Express（Z会） Focus on Listening Elementary（EMILE） ジーニアス英和辞典 第5版（大修館） | | | | |

1 学習目標

英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの五つの領域の資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2 指導の重点

- ア 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。
- イ 説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。
- ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。
- エ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く。

3 評価の観点の趣旨

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------------|---|--|
| 実社会に必要な英語の知識や技能を身につけるようにしている。 | 「読むこと」「聞くこと」「話すこと」「書くこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。 | 英語を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉が持つ価値への認識を深めようとしているとともに、進んでコミュニケーションに親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。 |

4 評価規準と評価方法

| 評価は次の観点から行います。 | | | |
|----------------|---|---|---|
| | 知識・技能 a | 思考・判断・表現 b | 主体的に学習に取り組む態度 c |
| 評価の観点 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。 |
| 評価方法 | 以上の点を踏まえ ①授業への取り組み（授業態度、授業での発言、ボランティア、ペアワークやグループワークの様子等） ②課題の取り組み状況 ③パフォーマンステスト・小テスト・課題等 ④定期考査 などから総合的に評価する。 | 以上の点を踏まえ ①授業への取り組み（授業態度、授業での発言、ボランティア、ペアワークやグループワークの様子等） ②課題の取り組み状況 ③パフォーマンステスト・小テスト・課題等 ④定期考査 などから総合的に評価する。 | 以上の点を踏まえ ①授業への取り組み（授業態度、授業での発言、ボランティア、ペアワークやグループワークの様子等） ②課題の取り組み状況 ③パフォーマンステスト・小テスト・課題等 ④定期考査 などから総合的に評価する。 |

5 学習計画

| 月 | 単元名 | 授業時数 と領域 | 教材名 | 学習活動(指導内容) | 評価の 観点 | 評価方法 |
|--------|---------------------|-------------|-----------------------------------|---|-------------|---|
| 4 | Lesson 1 | 11 | Bringing Out the Best in Himself | NBA 選手になる夢を実現した八村塁選手の半生を描いた物語文を読み、自主・自律の精神を養い、他者との協力を重んずる態度を養う。 ・現在形/過去形/進行形 ・未来表現 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 5 | Lesson 2 | 11 | Hold On, Anzu! | 捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べた物語文を読み、個人の価値を尊重し、その能力を伸ばす精神を培い、生命を尊ぶ態度を養う。 ・現在完了形/現在完了進行形 ・過去完了形/過去完了進行形 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 5 | 1 学期 中間考査 | | | | a, b | |
| 6 | Lesson 3 | 11 | We Can Make a Difference | 世界の人々が受けている気候変動の影響と、問題への取り組みについて述べた説明文・意見文を読み、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。 ・助動詞 ・助動詞の過去形 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 6 7 | Lesson 4 | 11 | Creative Problem Solving | 人間の心理や行動の特徴を利用し、創造的にポイ捨てをなくす方法を述べた論証文を読み、公共の精神に基づき、主体的に社会に参画する態度を養う。 ・さまざまな受動態 (be 動詞+過去分詞) ・前置詞 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 7 | Real Life English 1 | 2 | How to Deal with Dorm Room Issues | 留学先の学生寮で起こりうるトラブルを題材に、異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする。他者との協力を重んじ、他国の伝統や文化を尊重する態度を養う。 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 7 | 1 学期 期末考査 | | | | a, b | |

| | | | | | | |
|--------|---------------------|----|---|---|-------------|---|
| 8 9 | Reading 1 | 4 | The ABC's of Courage | 読み書きができないことを隠して生きてきた50代の男性が、懸命に英語を学習する物語作品を読み、豊かな情操を培う。 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 9 | Lesson 5 | 11 | Canned Bread to Feed the World | 食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモトの取り組みを述べた物語文を読み、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する精神を養う。 ・不定詞 (to+動詞の原形) /SVO+to do ・SV (知覚動詞・使役動詞) +O+動詞の原形 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 10 | Lesson 6 | 11 | Could We Have a Real Jurassic Park? | 恐竜再生の可能性について論じた説明文を読み、幅広い教養を身に付け、真理を求める態度や道徳心を養う。 ・動名詞 (doing) ・SVC (分詞) | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 10 | Lesson 7 | 11 | Behind the Price Tag | 安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と、問題に対して対立する二者の意見文を読み、正義と責任を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養う。 ・SVOC (分詞) ・分詞構文 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 10 | 2学期 中間考査 | | | | a, b | |
| 11 | Lesson 8 | 11 | The World's Winter Festivals | 世界の冬の祭りを比較し、その共通性について論じた説明文を読み、日本をはじめ他国の伝統や文化を尊重する精神を培う。 ・比較に関する表現 ・従属接続詞 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 11 | Real Life English 2 | 2 | How to Enjoy a Potluck Party on Christmas | 留学先でのポットラックパーティーを題材に、異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする。他者との協力を重んじ、他国の伝統や文化を尊重する態度を養う。 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 11 | 2学期 期末考査 | | | | a, b | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|----|---|---|-------------|---|
| 12 | Reading 2 | 4 | The Boy with the Box | 家族や友人のことを思ってクリスマスプレゼントを用意しようと奔走する子どもたちを描いた物語作品を読み、豊かな情操を培う | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 1 | Lesson 9 | 12 | Talking Trees | 木々が大きな森となって繁栄するために互いに協力している科学的事実を述べた説明文を通じ、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。 ・関係代名詞 (who, which, that, whom, what) ・関係副詞 (when, where, why) / 関係代名詞の非制限用法 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 2 | Lesson 10 | 12 | Capturing the Reality of the World | フォトジャーナリスト安田菜津紀氏が仕事を通じて学んだ使命について述べた物語文を読み、主体的に社会の形成に参画し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。 ・仮定法過去 ・仮定法過去完了 ・仮定法を使った表現 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |
| 2 | 学年末 考査 | | | | a, b | |
| 3 | Real Life English 3 | 4 | How to Show Appreciation to Your Teachers | 留学先での Teacher Appreciation Week を題材に、異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする。他者との協力を重んじ、他国の伝統や文化を尊重する態度を養う。 | a b c | ワークブック (記述の確認) 発表の様子 (行動の確認) 小テスト |

計 128時間 (55分授業)

6 課題・提出物等

- ・毎週最初の授業で単語テストがあります。テスト範囲は学期毎に示します。
- ・毎週リスニング教材を使ってリスニングにも取り組みます。範囲は学期毎に示します。
- ・長期休業中の課題は別途指示します。

7 担当者からの一言

言語を習得するには多くの時間と労力を必要とします。一人で学ぶよりも仲間と学び合う方が楽しく効果的です。英語の時間で自分を変えるチャンスです。自分は消極的だと決めつけないで一緒に成長しましょう。